



FNEGE

**Fondation Nationale
Pour l'Enseignement
de la Gestion des Entreprises**

TAGE MAGE

**Test d'Aptitude
aux Etudes Supérieures
de Gestion**

**PRÉSENTATION
LIVRET DU CANDIDAT**

L'usage de la calculatrice est interdit.

Le test TAGE MAGE est un outil de sélection aux études de gestion et de management. Il vise à évaluer les aptitudes verbales, calculatoires et logiques des candidats aux études de gestion dans trois grands domaines : compréhension et expression ; résolution de problèmes d'arithmétique ; raisonnement et argumentation.

Le test TAGE MAGE est un Questionnaire à Choix Multiples (QCM). Il est constitué de 90 questions, réparties en 6 épreuves d'une durée de 20 minutes chacune. Chaque épreuve contient 15 questions. Pour chacune des questions, il est proposé 5 réponses, dont une seule est correcte.

Partie 1 :

Résolution de problèmes

- Calcul
- Conditions minimales

Partie 2 :

Aptitudes verbales

- Compréhension
- Expression

Partie 3 :

Raisonnement logique

- Logique
- Raisonnement

*Les candidats doivent se munir d'un stylo à bille noir.
L'utilisation d'une calculatrice n'est pas autorisée.*

***Attention : Il n'est possible de passer le test
TAGE MAGE
qu'une seule fois par an.***

***Ce document permet aux candidats d'avoir un aperçu
des épreuves constitutives du test TAGE MAGE.
Des annales sont disponibles sur www.tagemage.fr***

Sous-test 1

COMPRÉHENSION D'UN TEXTE ÉCRIT

Cette sous-épreuve permet d'évaluer les aptitudes des candidats à identifier et/ou retrouver les informations contenues dans un texte. Il s'agit également de savoir repérer les articulations logiques du texte et d'avoir cerné les intentions de l'auteur, manifestées de façon implicite ou explicite.

Cette sous-épreuve combine donc la compréhension et l'explication de texte.

1. COMMENT SONT CHOISIS LES TEXTES ?

Les sources

- Dans la presse (quotidienne et hebdomadaire) et dans les revues à l'usage du grand public.
- Dans les ouvrages et manuels de vulgarisation scientifique et technique.
- Dans des revues scientifiques, particulièrement dans le domaine des sciences humaines.

2. COMBIEN DE QUESTIONS, QUELLES SORTES DE QUESTIONS ?

Les 15 questions peuvent porter :

- soit sur un simple repérage d'information.
- soit sur des propositions d'interprétation. Trois propositions sont en général faites. Les trois peuvent être fausses; une seule peut être exacte, etc. Tous les cas de figure sont théoriquement possibles.
- soit sur une proposition de titre pour un texte donné.
- soit sur l'opinion de l'auteur, exprimée de façon explicite ou implicite.

Dans le cadre de cette sous-épreuve, le problème de la lecture est encore compliqué par le fait que les candidats doivent prendre en compte l'interprétation d'un premier lecteur : le concepteur de l'épreuve. Ils doivent s'efforcer de prendre en compte ce niveau supplémentaire de la lecture.

Consignes

Cette épreuve comporte deux textes numérotés 1 et 2. Chacun de ces textes est suivi d'une série de questions. Chaque question vous présente cinq propositions qui peuvent porter sur différents niveaux de lecture :

- Informations "isolées" contenues dans le texte ;
- Idées principales, traitées dans un ou plusieurs paragraphes ;
- Position de l'auteur telle qu'elle se reflète dans le texte, etc.

Parmi les cinq propositions présentées dans le cadre de chaque question, certaines sont en contradiction flagrante avec le texte ; d'autres abordent des aspects qui n'y sont pas traités ; d'autres encore se rapprochent plus ou moins de ce qui est exprimé - directement ou indirectement - dans ce même texte.

La seule proposition considérée comme exacte est celle qui se rapproche le plus de ce qui est dit dans le texte. Les quatre autres propositions sont considérées comme fausses.

Texte I : LE CAMEMBERT ET L'ATOME

Fatales à fortes doses pour tout être vivant, les radiations ionisantes peuvent, à doses faibles, guérir ou soulager des maladies du cancer, et elles ont permis la mise au point de méthodes d'investigation médicale aujourd'hui irremplaçables comme la radiographie aux rayons X. Depuis le début des années 60, on les emploie dans l'industrie pour les usages les plus divers, de la stérilisation des instruments chirurgicaux au traitement des matières plastiques.

Sur les aliments, les irradiations produisent des phénomènes un peu analogues à certains effets de la cuisson. Le choc des photons casse les grosses molécules comme l'ADN, porteur du code génétique, empêchant toute multiplication des cellules et des micro-organismes. Les énergies utilisées sont beaucoup trop faibles pour induire une radioactivité artificielle par modification des noyaux atomiques, comme cela se passe dans les réacteurs nucléaires. Par ailleurs, la source des rayonnements ionisants n'est jamais en contact avec les denrées alimentaires, qui ne peuvent donc pas être contaminées. Cependant, tous les doutes ne semblent pas avoir été encore totalement levés et cette technique conserve un certain nombre d'adversaires.

La France est peut-être bien placée pour donner ses lettres de noblesse à l'ionisation: l'étude sur le camembert menée sur la demande d'une Union coopérative normande en est un bon exemple. Il faut savoir que toutes les opérations visant à éliminer du lait cru les micro-organismes éventuellement pathogènes - par exemple par stérilisation - suppriment aussi la plupart des germes utiles à la fabrication du fromage. En traitant le camembert par ionisation, au bout de quinze jours d'affinage, on arrive à diviser par mille le nombre de germes indésirables. La flore utile, quant à elle, résiste mieux aux rayonnements, et, de toute façon, elle a eu le temps de libérer les enzymes nécessaires à l'affinage.

Voici une approche pragmatique que semblent avoir désormais adoptée la plupart des défenseurs de l'ionisation. Plus personne aujourd'hui ne parle de traitement miracle, mais plutôt d'une technique supplémentaire de conservation des aliments, moins agressive que les traitements chimiques ou thermiques. Elle ne les remplacera pas, mais viendra compléter certains traitements comme la pasteurisation, qui, souligne un responsable de l'OMS, fut d'ailleurs violemment combattue lors de son apparition, avec des arguments similaires à ceux des opposants actuels à l'ionisation.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de questions concernant le sous-test 1 Compréhension d'un texte écrit.

Question 1. Quelle est, selon le texte, la gamme d'utilisation des radiations ionisantes:

- 1) Traitement de certaines maladies.
 - 2) Méthodes d'investigation médicales.
 - 3) Applications industrielles multiples.
- A - seulement 1.
B - 1+2+3.
C - 1+2
D - 1+3
E - seulement 2.

Question 2. A quoi peut-on comparer les effets des irradiations sur les aliments ?

- A - à une cuisson.
B - à une stérilisation.
C - à une ionisation.

- D - à une lyophilisation.
- E - à une congélation.

Question 3. Quelle est la position concurrentielle de la France dans le domaine de l'ionisation ?

- A - elle est sur le point d'affirmer sa supériorité.
- B - elle ne pourra réussir qu'en coopérant avec d'autres.
- C - elle est le leader mondial.
- D - elle va s'affirmer grâce à l'ionisation du camembert.
- E - elle a un certain nombre d'atouts.

Question 4. Comment se comporte, en cas d'ionisation, la flore permettant la fabrication d'un camembert de qualité ?

- A - elle est totalement insensible aux rayonnements.
- B - elle est transformée en enzymes grâce aux rayonnements.
- C - elle voit son effet retardé sous l'effet des rayons.
- D - elle est stérilisée par les rayons.
- E - elle souffre des rayonnements, mais ne disparaît pas complètement.

Question 5. Qu'est-ce qui provoque la segmentation de l'ADN, dans le cadre d'une irradiation ?

- A - les neutrons lents
- B - les électrons
- C - les photons
- D - les ions
- E - les neutrons rapides.

REPONSES :

- Question 1 : B
- Question 2 : A
- Question 3 : E
- Question 4 : E
- Question 5 : C

Sous-test 2

CALCUL

Le sous-test de **Calcul** évalue la maîtrise de connaissances simples dans les domaines de l'arithmétique, de la géométrie, de l'algèbre et du calcul. Le niveau de connaissance requis correspond à celui de classe de troisième et pour certaines questions à celui des classes de seconde et de première.

Plus précisément, les **champs de connaissance requis** sont les suivants :

- entiers relatifs, décimaux, nombres réels
- puissance, racine carrée
- pourcentage et proportion
- progressions arithmétique et géométrique
- équations du premier et du second degré
- système d'équations (3 inconnues maximum)
- équation du second degré
- analyse combinatoire simple
- propriétés des droites parallèles (théorème de Thalès) et des droites perpendiculaires (théorème de Pythagore)
- propriétés élémentaires du triangle, du cercle, du rectangle et du carré.

Consignes

Cette épreuve est constituée de 15 questions pour lesquelles vous disposez de 20 minutes.

Les questions ne sont pas classées par ordre de difficulté.

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de questions concernant le sous-test 2 Calcul.

Question 1. La somme de 3 entiers naturels consécutifs est 165. Quelle est la valeur du plus grand de ces 3 entiers?

- A) 53 B) 54 C) 56 D) 58 E) 61

Question 2. Une piscine est de forme strictement rectangulaire. Si l'on augmente de 7 mètres sa longueur et que l'on diminue de 5 mètres sa largeur, sa surface reste inchangée. Mais si l'on augmente sa longueur de 20 mètres et si l'on diminue sa largeur de 13 mètres, sa surface augmente de 20m^2 . Quelle est la largeur de cette piscine?

- A) 105 mètres B) 120 mètres C) 135 mètres D) 140 mètres E) 155 mètres

Question 3. Un théâtre propose deux tarifs. Pour le premier, le spectateur paye la place 80F pour chaque spectacle. Pour le deuxième, il acquitte un abonnement de 100F et paye alors sa place 40F pour chaque spectacle. A partir de combien de spectacle(s) le tarif avec abonnement devient-il intéressant pour le spectateur?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

Question 4. Un concours d'entrée dans une grande école de commerce comporte la passation d'un test et un entretien oral. Le test évalué sur 20, compte pour un coefficient 3 et l'entretien, évalué sur 20 aussi, pour un coefficient 2. La note moyenne que doit atteindre un candidat pour être admis est de 12 sur 20. Une candidate a obtenu la note de 10,5 au test. Quelle est la note minimale qu'elle doit obtenir à son entretien pour être admise?

- A) 12,75 B) 14,25 C) 12,5 D) 13,5 E) 14,75

Question 5. x et y possèdent les propriétés suivantes : $x^2 + y^2 = 208$ $x \cdot y = 58$
Quelle est la valeur de $x + y$?
A) 18 B) 29 C) 13 D) 37 E) 24

REPONSES :

Question 1 : C

Question 2 : A

Question 3 : C

Question 4 : B

Question 5 : A

Sous-test 3

RAISONNEMENT / ARGUMENTATION

L'épreuve "Raisonnement" est constituée de 15 questions pour chacune desquelles le candidat doit analyser une situation-problème qui lui est présentée dans un petit paragraphe, avant de répondre à une question. Il s'agit d'une épreuve de raisonnement logique qui ne nécessite pas de connaissance approfondie des principes fondamentaux de la logique formelle.

Les deux formes de raisonnement, inductif et déductif, sont évaluées. Les situations-problèmes présentent des contextes problématiques parfois relativement flous et pour lesquels deux types de bonnes réponses sont proposés. Pour le premier type, la bonne réponse est explicitement unique. Pour le deuxième type - ce qui constitue une situation de prise de décision fréquente dans la vie quotidienne - , plusieurs réponses sont possibles et le candidat doit alors choisir celle qui convient le mieux.

Certaines questions visent la capacité à évaluer la meilleure ou la moins bonne des conclusions possibles ou des illustrations possibles, évaluer le meilleur ou le moins bon parallélisme avec une situation ou raisonnement comparable, à expliciter les sous-entendus qui fondent les affirmations du discours proposé.

Dans ce type de questions, les consignes orientent la réflexion et peuvent être formulées avec une grande variété :

- Vers quelle conclusion tend ce développement ?
 - Quel argument soutient le mieux la conclusion ?
 - Qui (parmi les catégories de personnes répertoriées) peut s'exprimer ainsi ?
 - Quelle est la meilleure illustration de cette réflexion ?
 - Quel proverbe est le mieux illustré par cette situation ?
- etc.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de questions concernant le sous-test 3 Raisonnement / Argumentation.

Question 1. Robert a un véhicule plus puissant que celui de Marthe. Nicolas a un véhicule plus puissant que celui de Clément. Clément a un véhicule moins puissant que celui de Paul. Marthe et Paul ont deux véhicules de puissance strictement identique. Laquelle de ces cinq propositions est-elle exacte ?

- A) Marthe a un véhicule moins puissant que celui de Nicolas
- B) Robert a un véhicule plus puissant que celui de Clément
- C) Nicolas a un véhicule plus puissant que celui de Paul
- D) Marthe a un véhicule moins puissant que celui de Clément
- E) Nicolas a un véhicule plus puissant que celui de Robert

Question 2. Les services publics sont souvent critiqués par les utilisateurs. Les arguments avancés sont de deux ordres : leur personnel est peu motivé et ils coûtent chers aux contribuables. Si l'on prend l'exemple du TGV sans l'investissement public le projet n'aurait jamais abouti car aucun opérateur privé n'aurait accepté une telle charge financière. La question qu'il faut alors se poser est la suivante : quels sont les domaines de la vie publique que le privé ne peut investir par manque de rentabilité mais dont le développement est nécessaire pour le bien être général et le développement économique ? Laquelle de ces propositions est la plus proche du sens général du texte ?

- A) les services publics sont un gouffre financier
- B) le développement de certains secteurs publics sont indispensables
- C) les employés des services publics sont nombreux et peu motivés
- D) le secteur privé est le seul qui peut assurer au plus près et au moindre coût les besoins des gens
- E) le développement des services publics est complètement lié à l'histoire des pays.

Question 3. La montée de la violence inquiète. Dans certaines petites villes les autorités ont décidé de tolérer les comités anti-violence. Certains ont pratiqué un recrutement sur la base unique du volontariat. Il s'en est suivi des événements graves. Le niveau d'éducation de beaucoup de membres est souvent très bas et un nombre non négligeable d'entre-eux ont un casier judiciaire. Ces expériences méritent une réflexion approfondie. Quelle conséquence peut-on tirer ?

- A) l'auteur est opposé au comité anti-violence
- B) la meilleure solution pour combattre la violence est la création de comités anti-violence
- C) les comités anti-violence n'attirent que des gens dangereux
- D) les comités anti-violence doivent sélectionner leurs membres
- E) il n'y a pas assez de policiers dans les petites villes.

Question 4. La réussite d'une entreprise est une question de marché et de personne. Il y a quelques années une compagnie aérienne perdait plus de 20 milliards de francs par an. Le remplacement du Directeur a été salutaire. Par information du personnel, référendum et décisions financières douloureuses il a ancré dans l'entreprise une nouvelle culture. L'année dernière pour la première fois depuis douze ans la compagnie a fait un bénéfice dont le montant s'élève à 12 milliards. Parmi ces cinq propositions quelle est celle qui est la plus proche du texte ?

- A) dans le contexte actuel les entreprises doivent se recentrer sur leur ligne de force
- B) le redressement de cette compagnie ne peut être que temporaire
- C) le chef d'entreprise est le seul élément important pour le dynamisme d'une entreprise
- D) le coup des transformations d'une entreprise est douloureux au niveau humain
- E) la personnalité du chef d'entreprise joue un rôle central dans le comportement d'une entreprise

Question 5. L'exercice intensif du sport peut être dangereux. A l'entrée d'une salle de gymnastique on peut lire la chose suivante : un sportif occasionnel ne doit pas faire d'effort continu plus de 20 minutes d'affilées quand il n'est pas entraîné ; par conséquent, faites plus de 20 minutes d'exercices continus qu'après un entraînement. Parmi ces cinq raisonnements quel est celui qui correspond à la phrase inscrite à l'entrée de cette salle de gymnastique ?

- A) S'il fait beau demain, le parc sera rempli de visiteurs. La météo a annoncé de la pluie pour demain. Nous ne pourrions pas aller au parc.
- B) Si j'obtiens une note supérieure à 15 je pourrais choisir mon école l'année prochaine. L'année dernière j'ai obtenu 16 et je n'ai pas pu aller dans l'école de mon choix.

- C) Une prime de fin d'année me permettrait de changer d'ordinateur. Mon entreprise est en difficulté et aucune augmentation n'est possible. Je ne peux pas programmer un nouvel achat.
- D) Pierre est meilleur nageur que Jean qui est meilleur sprinter que Pierre. Pierre est donc meilleur sportif que Jean.
- E) Certains pays asiatiques sont rentrés dans une grave crise financière qui peut entraîner l'Europe. La Chine ne semble pas concernée mais ceci ne peut rassurer les marchés européens.

REPONSES :

Question 1 : B

Question 2 : B

Question 3 : D

Question 4 : E

Question 5 : C

Sous-test 4

CONDITIONS MINIMALES

Cette épreuve vise à contrôler la capacité d'analyse de la pertinence d'informations en vue de la résolution d'un problème. Ce sous-test repose sur le même champs de compétence que l'épreuve de Calcul.

Chacun des énoncés de cette épreuve comprend généralement des informations initiales (qui à elles seules ne permettent pas de répondre à la question), et deux informations notées (1) et (2) correspondant chacune d'elles à une information complémentaire.

Le candidat doit décider si l'une des propositions (1) ou (2), ou les deux combinées fournissent des informations suffisantes pour répondre à la question.

Plus précisément, le candidat doit choisir l'une des 5 réponses (A), (B), (C), (D) ou (E) définies comme suit :

- (A) Si l'information (1) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (2) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- (B) Si l'information (2) permet à elle seule de répondre à la question, et si l'information (1) à elle seule ne permet pas de répondre à la question.
- (C) Si les deux informations (1) et (2) ensemble permettent de répondre à la question, et aucune séparément ne le peut.
- (D) Si chaque information permet séparément de répondre à la question.
- (E) Si les deux informations ensemble ne permettent pas de répondre à la question.

Remarque :

S'il s'agit d'un énoncé de géométrie comportant une figure, alors cette dernière ne tiendra compte que des informations contenues dans l'énoncé proprement dit, compte non tenu des informations (1) et (2).

Exemple 1. L'entier p est-il divisible par 5 ?

- (1) $p/15$ est un entier
- (2) $p/12$ est un entier

Solution :

L'information (1) nous assure que p est divisible par 15, donc par 5. L'information (2) nous assure que p est divisible par 12, ce qui ne garantit pas la divisibilité par 5. La réponse est donc (A).

Exemple 2. Quel est en Euros le montant du compte en banque de Monsieur Dupont ?

- (1) Si on opérerait un prélèvement de 5% sur son compte, il resterait 21375€.
- (2) Si on opérerait un versement de 500€, le montant du compte deviendrait égal à 23000€.

Solution :

si X désigne le montant du compte, l'information (1) permet de répondre ($X - 0,05X = 21375$, soit $X = 22500$); l'information (2) permet également de répondre ($X + 500 = 23000$).

La réponse est donc (D).

Exemple 3. André est-il allé au cinéma ?

- (1) Victor ne va jamais au cinéma sans qu'André ou Pierre ne l'accompagne.
- (2) Pierre et Victor sont allés au cinéma.

Solution :

Aucune des deux informations (1) ou (2) séparément ne permet de répondre, et les deux informations ensemble ne permettent pas de répondre. La réponse est donc (E).

Sauf précision contraire, tous les nombres utilisés sont des nombres réels.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de questions concernant le sous-test 4 Conditions minimales.

Question 1.



Sur une demi-droite d'origine O, on considère 3 points A, B, C tels que $OA < OB < OC$. On considère les milieux respectifs M_1 et M_2 de AB et BC.

Quelle est en cm, la valeur de AC ?

(1) $OM_1 = 17\text{cm}$

(2) $OM_2 = 24\text{ cm}$

Question 2. Un tube de 7 mètres est coupé en trois morceaux. Quelle est la longueur du morceau le plus long ?

(1) Un morceau mesure 3,70 m.

(2) La différence des longueurs entre deux morceaux est 80 cm, et le troisième morceau mesure 40 cm.

Question 3. A et B sont deux nombres strictement positifs. Le produits A.B est-il strictement plus grand que 10 ?

(1) $A > 5$

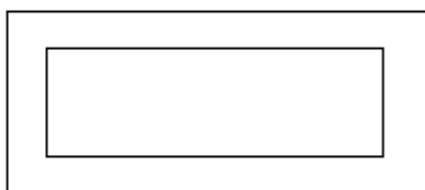
(2) $B \leq 2$

Question 4. M. Dupont possède un terrain rectangulaire; suite à un héritage, la longueur du terrain a été augmentée de 10 m, et la largeur a été également augmentée de 10 m. Quelle est la nouvelle aire du terrain ?

(1) L'aire initiale du terrain était de 4000 m^2 .

(2) Le périmètre initial du terrain était de 260 m.

Question 5.



Un champ rectangulaire est entouré de deux clôtures régulièrement espacées conformément à la figure ci-dessus. Quelle est la différence de longueur entre les deux clôtures ?

(1) L'espace séparant les deux clôtures a une largeur de 1m.

(2) Le périmètre de la clôture intérieure est de 200 m.

REPONSES :

Question 1 : C

Question 2 : D

Question 3 : E

Question 4 : C

Question 5 : A

Sous-test 5

EXPRESSION

"Expression" est une épreuve destinée à tester l'aptitude à comprendre une information formulée dans un court message verbal puis à en trouver rapidement soit une reformulation conservant le sens initial, soit une reformulation meilleure par la correction et la précision, soit la suite probable dans le développement d'un message cohérent.

Consignes

Cette épreuve comporte différents types d'exercices :

1. Evaluer le degré de synonymie dans les reformulations.
2. Choisir la formulation qui reprend le mieux (correction et clarté) l'énoncé initial.
3. Choisir les mots qui assurent la cohérence du texte.

Attention !

- Soyez rapide.
- Soyez attentif aux consignes de chaque exercice.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de questions concernant le sous-test 5 Expression.

Recherche de synonymie

Consigne de 1 à 5 : Choisissez la reformulation dont le sens se rapproche le plus du passage souligné

Question 1. Selon une étude de l'O.M.S., près de deux milliards de personnes à travers le monde sont menacées par le paludisme, une maladie qui connaît une recrudescence depuis plusieurs années.

- A - Pour laquelle on a multiplié les soins et les traitements, ces dernières années
- B - Sur laquelle la recherche a fait porter des efforts renouvelés, ces derniers temps
- C - Dont les risques de contamination augmentent régulièrement d'année en année
- D - Qui avait nettement reculé, mais qui recommence à sévir
- E - Qui connaît une rémission depuis plusieurs années

Question 2. La paranoïa est une sorte de folie de la persécution.

- A - L'interprétation morbide des comportements et des propos d'autrui renforce la maladie du paranoïaque

- B - Le paranoïaque est un sujet méfiant et susceptible qui entretient la conviction qu'autrui veut lui nuire
- C - Le parano passe sa vie à déjouer les complots dirigés contre lui
- D - Le boucher du parano fait exprès de lui donner de mauvais steacks
- E - Les paranoïaques relèvent constamment les moindres injustices dont ils sont victimes

Correction linguistique

Consigne de 6 à 10 : Indiquez la formulation la plus correcte et la plus claire pour exprimer le sens du passage souligné.

Question 3. J'avais consulté un excellent spécialiste pour une cure d'amaigrissement, et tu m'écris pour t'indiquer le médecin dont tu sais que j'ai suivi la cure.

- A - Tu m'écris pour t'indiquer le médecin dont tu sais que j'ai suivi la cure
- B - Tu m'écris pour que je t'indique le médecin dont tu sais que j'ai suivi la cure
- C - Tu m'écris pour que je t'indique le médecin dont tu sais que j'ai suivi sa cure
- D - Tu m'écris pour que je t'indique le médecin dont tu sais que j'en ai suivi la cure
- E - Tu m'écris pour t'indiquer le médecin duquel j'ai suivi la cure, comme tu le sais

Question 4. Hier, j'ai pris au hasard un roman. J'ignore son auteur. Ce que je sais, c'est qu'il m'a passionné. Plus j'avancais et il devenait de mieux en mieux.

- A - Plus j'avancais et il devenait de mieux en mieux.
- B - Plus j'avancais et il devenait de plus en plus bon
- C - Plus j'avancais et il était d'autant plus bon
- D - Plus j'avancais et plus il devenait mieux
- E - Plus j'avancais et meilleur il devenait

Cohérence

Consigne de 11 à 15 : Complétez avec la suite la plus cohérente.

Question 5. Les médias qui assurent la notoriété des sports et de leurs champions doivent payer des sommes souvent considérables pour avoir le droit de les diffuser. !

- A - Quelle discrétion
- B - Quelle dérision
- C - Quelle contrariété
- D - Quel paradoxe
- E - Quel contraste

Question 6. "Montez des projets de joint ventures avec nous, proposent aujourd'hui les responsables israéliens aux industriels européens. Vous y gagnerez un accès au marché américain avec des produits performants et bon marché." Pour l'instant, est peu entendue, en particulier par les Français._

- A - Cette invocation
- B - Cette convocation
- C - Cette invitation
- D - Cette interpellation
- E - Cette réclamation

REPONSES :

Question 1 : D

Question 2 : B

Question 3 : B

Question 4 : E

Question 5 : D

Question 6 : C

Sous-test 6

LOGIQUE

Le sous-test de **logique** évalue les capacités de raisonnement inférentiel sur des séries d'informations.

Concrètement, chaque question est constituée d'une liste de données possédant entre elles un lien logique. Le raisonnement consiste à inférer la règle de ce lien logique. A partir de là, il s'agit pour le candidat, de déterminer parmi les cinq réponses qui lui sont proposées, celle qui respecte le lien logique qu'il a pu inférer. Les données sont de nature spatiale ou constituées de lettres et de chiffres.

Les trois exemples suivants illustreront les différents types de questions.

Exemple sur une double série de chiffres :

Question : Quel est le nombre qu'il faut mettre à la place du point d'interrogation ?

		9				A) 12
		18				B) 21
		15				C) 7
28	42	?	14	35		D) 19
		24				E) 23

Une première série de chiffres est présentée verticalement et une deuxième horizontalement. Il s'agit en un premier temps, d'inférer la règle logique qui rassemble les éléments de la première série puis, celle de la deuxième série et enfin, de déterminer parmi les cinq réponses proposées, celle qui respecte à la fois la règle de la première série et la règle de la deuxième série. Dans cet exemple, la série verticale est constituée d'une série de nombres qui sont tous des multiples de 3 et la série horizontale est constituée de nombres qui sont tous des multiples de 7. Le nombre recherché doit donc respecter les deux règles " être multiple de 3 " et " être multiple de 7 ".

La bonne réponse est donc la réponse " B ".

Exemple sur deux séries de lettres :

Question : Quel est le groupe de lettres qu'il faut mettre à la place du point d'interrogation ?

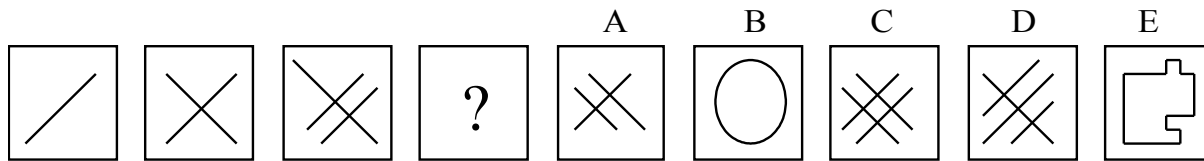
IOU	RZI	?	QIK	ILP	A) ZTJ
		ATZ			B) ITD
		TTT			C) VAI
		VTC			D) OBH
		TTO			E) ABC

Dans cet exemple, la démarche à suivre pour trouver la solution, est identique à celle de l'exemple précédent mais les séries sont constituées de groupes de lettres. Pour la série horizontale, la règle d'appartenance à la série est la présence d'un " I " dans le groupe de lettres et, pour la série verticale, la règle d'appartenance est la présence d'au moins un " T ". Le groupe de lettres recherché doit donc posséder un " I " (première règle) et au moins un " T " (deuxième règle).

La bonne réponse est donc la réponse " B ".

Exemple d'une série de données spatiales :

Question : Quelle est la case qu'il faut mettre à la place du point d'interrogation ?



Dans cet exemple, il s'agit d'inférer la règle qui permet de comprendre la succession logique des trois premières cases afin de déterminer le contenu de la case contenant un point d'interrogation. Cinq réponses sont proposées. On constate qu'il s'agit d'une succession de diagonales orientées différemment d'une case à l'autre. A chaque étape une diagonale orientée dans l'autre sens, est ajoutée. La bonne réponse est donc la réponse " C ". La règle à inférer est " ajouter à l'étape suivante une diagonale orientée dans l'autre sens ".

Le sous-test est constitué de 5 questions de double séries de chiffres, de 5 questions de double séries de lettres et de 10 questions de séries à données spatiales.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de questions concernant le sous-test 6 Logique.

Question 1.

		36		
		9		
		54		
		27		
80	55	?	70	25
A) 45	B) 18	C) 65	D) 88	E) 481

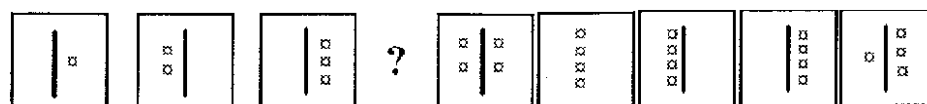
Question 2.

OZT	ZIR	?	WZA	ARZ
		ULL		
		MUM		
		TUU		
		URO		
A) UUU	B) OTF	C) ZUT	D) RZP	E) PWA

Question 3.

		25		
		61		
78	23	?	89	56
		16		
		70		
A) 28	B) 52	C) 93	D) 45	E) 34

Question 4



Question 5

A	B	B	?	A	B	C	D	E
A	A	A C		B	B	C	B	B
				C	A C		A C	A
				D	D	D		C

Question 6



REPONSES :

Question 1 : A

Question 2 : C

Question 3 : E

Question 4 : C

Question 5 : B

Question 6 : A

NOTATION DU TEST

Afin d'éliminer les stratégies de réponses au hasard, chaque bonne réponse est gratifiée de points, tandis que les mauvaises réponses sont pénalisées par le retrait d'un point. L'espérance mathématique de performance pour un candidat choisissant de répondre au hasard est donc égale à zéro.

Les épreuves sont notées comme suit :

Epreuves	Nombre de questions	Durée		Score par partie	Score final
<i>Partie I</i> Résolution de problèmes :	30	40'		60	Moyenne des parties I, II et III x 10 = Score final sur 600
Calcul	15	20'			
Conditions minimales	15	20'			
<i>Partie II</i> Aptitudes verbales :	30	40'		60	
Compréhension	15	20'			
Expression	15	20'			
<i>Partie III</i> Raisonnement Logique :	30	40'		60	
Logique	15	20'			
Raisonnement	15	20'			

BARÈME D'ÉVALUATION :

Réponse inexacte : - 1 point

Absence de réponse ou réponse multiple : 0 point